

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENTACIÓN N° 004 /2021

<b>Departamento:</b>	Ciencias Naturales
<b>Asignatura:</b>	Física
<b>Profesor:</b>	David Manzano
<b>Curso:</b>	6to Básico
<b>Semestre:</b>	Primero



II.- GESTIÓN CURRICULAR

<b>Objetivo:</b>	DESCRIBIR EL COMPORTAMIENTO DE LAS PARTÍCULAS QUE CONFORMAN LOS ESTADOS DE LA MATERIA.
<b>Contenido (s):</b>	MODELO CORPUSCULAR DE LA MATERIA Y SU RELACIÓN CON LOS ESTADOS DE LA MATERIA.
<b>Número de Clase(s):</b> 005	<b>Fecha: 08/04/2022</b>
<b>Actividad Práctica:</b>	ANALIZAR SITUACIONES DEL COMPORTAMIENTO DE LAS PARTÍCULAS, EN LOS ESTADOS DE LA MATERIA.
<b>Material:</b>	Cuaderno, lápices, colores.

# MODELO CORPUSCULAR DE LA MATERIA



- ✓ ¿Qué establece el modelo corpuscular de la materia?
- ✓ ¿Cómo se relaciona el modelo corpuscular con los estados de la materia?



# ESTADOS DE LA MATERIA

## Sólido

- Las partículas están unidas por una gran fuerza de atracción.
- Las partículas están ordenadas en posiciones fijas.
- Las partículas solo vibran o rotan en sus posiciones, no se desplazan.
- Tienen forma y volumen definidos.
- No fluyen, salvo cuando su nivel de disgregación es alto y se comportan como fluido.



## Líquido

- Las partículas están unidas por fuerzas de atracción de mediana intensidad.
- Las partículas están más separadas que en el estado sólido.
- Las partículas vibran, se desplazan y rotan.
- Tienen forma variable y volumen definido.
- Se adaptan a la forma del recipiente que los contiene.



## Gaseoso

- Las partículas están unidas por fuerzas débiles de atracción.
- Las partículas están muy separadas entre sí.
- Las partículas vibran, se desplazan y rotan con gran facilidad, ocupando todo el espacio disponible.
- No tienen forma ni volumen propios.
- Se adaptan a la forma del recipiente que los contiene.



# ACTIVIDAD

Lee la siguiente situación. Luego, responde las preguntas

La curiosidad de Pedro por estudiar la materia, sus partículas y estados, lo llevó a realizar la siguiente experiencia:

Paso 1 Consiguió tres globos de igual tamaño y los rotuló con los números 1, 2 y 3.

Paso 2 Llenó los globos 1 y 2 con la misma cantidad de agua e introdujo el globo 2 en el congelador durante tres horas.

Paso 3 El globo 3 lo infló solo con aire, procurando que tuviera un tamaño similar a los otros dos globos.



Preguntas:

- Representa a través de un dibujo cómo se encuentran las partículas al interior de cada globo.
- ¿Qué sucede con las fuerzas de atracción y el movimiento de las partículas de agua en los globos 1 y 2? Explica.
- ¿Existen diferencias entre las partículas del aire que te rodean con aquellas que se encuentran al interior del globo 3? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que sucedería si Pedro introdujera el globo 3 en el congelador?

# RESUMEN DE LA CLASE



## Proxima Clase

### Los cambios de estado de la materia

A diagram illustrating the changes of state of matter. It shows three beakers representing different states: Sólido (Solid), Líquido (Liquid), and Gaseoso (Gas). Red arrows indicate the transitions: Solid to Liquid, Liquid to Gas, and a long arrow from Solid to Gas. Blue arrows indicate the reverse transitions: Gas to Liquid, Liquid to Solid, and a long arrow from Gas to Solid. A cartoon boy in a blue suit is pointing at the diagram.